

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ И ТУРИЗМА НА КМВ»**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании

Методического Совета колледжа

«26» 08 2019г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Колледж гостиничной индустрии
и туризма на КМВ»

М.Ю. Кримчак

2019г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

Практический курс второго иностранного языка (Немецкий язык)

Специальность 43.02.10 Туризм

Форма обучения очная

Учебный план 2019 года

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией

Протокол № 1 от «26» августа

Председатель ЦМК

С.В.В. Жидкова

И.О.Фамилия

РАЗРАБОТАНО:

Преподаватель

(должность разработчика)

Г.В.Нуристани

«28» августа 2019 г.

Пятигорск, 2019

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ И ТУРИЗМА НА КМВ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Колледж гостиничной индустрии
и туризма на КМВ»
_____ М.Ю. Кримчак
«__» _____ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс второго иностранного языка (Немецкий язык)**

Специальность 43.02.10 Туризм; 43.02.11 Гостиничный сервис

Форма обучения очная

Учебный план 2019 года

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией

Протокол №__ от «__» _____

Председатель ЦМК

И.О.Фамилия

РАЗРАБОТАНО:

Преподаватель

(должность разработчика)

_____ Г.В.Нуристани

«__» _____ 2019 г.

Пятигорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 1.4 Перечень формируемых компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины
- 2.2 Наименование и краткое содержание лекций
- 2.3 Наименование и краткое содержание лабораторных работ
- 2.4 Наименование и краткое содержание лабораторных работ
- 2.5 Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля. Темы рефератов и докладов
- 2.6 Форма промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
- 3.2 Оборудование учебного кабинета
- 3.3 Технические средства обучения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Рекомендуемая литература
 - 4.1.1 Основная литература
 - 4.1.2 Дополнительная литература
 - 4.1.3 Методическая литература
 - 4.1.4 Интернет-ресурсы
- 4.2 Программное обеспечение

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (Немецкий язык)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (Немецкий язык)» (ОГСЭ.06) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования

(ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

78 академический час, из них:

56 академических часов – аудиторные занятия,

22 академических часа – самостоятельная работа.

2.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Семестр/всего часов по плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего аудиторной нагрузки	Лекции	Практические занятия	СРС	
Раздел 1.							
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	4	4	-	4	-	Устный опрос, письменная работа тестовое задание, групповая дискуссия
2.	Тема 2. Guten Tag oder Hallo! (Добрый день!)	8	4	-	4	4	
3.	Тема 3. Wer ist der Herr da rechts? (Кто этот господин справа?)	4	4	-	4	-	
4.	Тема 4. Kennen Sie unsere Familie? (Знакомы Вы с нашей семьей?)	8	4	-	4	4	
5.	Тема 5. Haben Sie kein Auto? (У Вас нет автомобиля?)	4	4	-	4	-	
6.	Тема 6. Wie spät ist es? (Который час?)	8	4	-	4	4	
7.	Тема 7. Im Supermarkt. (В супермаркете)	4	4	-	4	-	

8.	Тема 8. Telefonauskunft - bitte warten Sie! (Телефон – пожалуйста, ожидайте!)	4	4	-	4	-	Устный опрос, письменная работа, групповая дискуссия, компьютерная симуляция письменная работа тестовое задание, групповая дискуссия
9.	Тема 9. Guten Appetit! (Приятного аппетита!)	8	4	-	4	4	
10.	Тема 10. Der Computer-Kurs. (Компьютер)	4	4	-	4	-	
11.	Тема 11. Welches Datum haben wir?(Какое сегодня число?)	4	4	-	4	-	
12.	Тема 12. Wie komme ich zum Bahnhof? (Как мне пройти к вокзалу?)	8	4	-	4	-	
13.	Тема 13. Können Sie mir helfen? (Могли бы Вы мне помочь?)	4	4	-	4	-	
14.	Тема 14. Nach dem Urlaub. (После отпуска)	6	4	-	4	6	Диф. зачет
ИТОГО		78	56	0	56	22	

2.2 Наименование и краткое содержание лекций

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

2.3. Наименование и краткое содержание лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

2.4 Наименование и краткое содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание	Использование активных и интерактивных форм	Часы
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий алфавит — это алфавит на латинской основе. Он состоит из 26 основных букв, 3 умлаутов (ä, ö, ü) и лигатуры «эсцет» (ß) Гласные и согласные звуки немецкого языка Система гласных Система гласных состоит из пятнадцати монофтонгов и трёх дифтонгов ei [ai], au [au], eu/ äu [ɔy]: <i>me<u>in</u>, bla<u>u</u>, he<u>u</u>te, Sä<u>u</u>re.</i> Гласные звуки обозначают два близких по качеству звука, отличающихся по признаку долготы и краткости, например, долгое [a:] и краткое [a]. Стройность системы нарушается наличием звука [ɛ:], дополняющего противопоставленные друг другу долгое [ɛ:] и краткое [ɛ] и выполняющего смысловоразличительную функцию: [ɛ:] <i>Be<u>e</u>ren ягоды, Gewe<u>h</u>р пулемёт</i> – [ɛ] <i>Bä<u>u</u>ren медведи, Gew<u>u</u>hrгарантия.</i> Долгим является гласный в открытом ударном слоге, т.е. слоге, который оканчивается на гласный, за которым следует согласный следующего слога: <i>ü ber [y:], die Ro<u>o</u> se [o:], b<u>ö</u> se [ö:].</i> Долгота гласного корневого слога сохраняется и в тех формах слов, в которых	Групповая дискуссия, письменная работа, разбор конкретных ситуаций	4

слог оказывается закрытым, а при склонении или спряжении образуются формы с открытым слогом (условно закрытый слог): *rot* [o:] (ro|te), *sagte* [a:] (sa|gen).

Долгота гласного в ряде случаев получает специальное обозначение:

1. удвоение гласного: *der Saal* [a:]
2. нечитаемая буква *h* после гласного: *sehr* [e:], *die Kuh* [u:], *wohl* [o:]
3. буквосочетание *ie* для обозначения долгого *i* [i:]: *das Lied*, *sieben*, *liegen*.

Кратким является гласный в закрытом слоге, т.е. слог, который заканчивается на согласный звук, удвоенный согласный либо скопление согласных, а также после сочетаний *tz*, *ck*: *die Lok* [ɔ], *stimmen* [ɪ], *der Platz* [a], *der Zucker* [ʊ].

Однако во многих случаях установить долготу или краткость гласного только на основе написания не представляется возможным.

В неударных слогах, в приставках *be-*, *ge-* гласный *e* подвергается редукции [ə]: *halte*, *besprechen*, *gebrauchen*, остальные гласные звуки редукции не подвергаются и в безударной позиции становятся полудолгими: *Lo*|*ko*|*mo*|*ti*|*ve*.

В начале слога, начинающегося на гласный, он произносится со щелчком ‘ (т.н. твёрдый приступ): ‘*Arm*|*band*|‘*uhr*, ‘*I*ss ‘*ein* ‘*Ei*.

В немецком языке, в отличие от русского, имеются огубленные гласные: *ö*, *ü*.

2.	Тема 2. Guten Tag oder Hallo! (Добрый день!) Диалог: Herr M.: Guten Tag, Müller. Frau J.: Janssen, guten Tag. Это были очень короткие беседы. Немного подробнее можно представиться так: Herr M.: Guten Tag. Mein Name ist Müller. Frau J.: Ich heiße Janssen. Guten Tag, Herr Müller. Herr M.: Woher kommen Sie? Aus Norddeutschland? Frau J.: Ja, aus Hamburg. Ich komme aus Hamburg. Herr Müller Господин Мюллер Frau Janssen Госпожа Йанссен Guten Tag. Здравствуйте! Добрый день! (В Южной Германии говорят <i>Grüß Gott!</i>) Mein Name ist ... Моё имя ... Ich heiße Меня зовут Woher kommen Sie? Откуда Вы (приехали)? из Северной Германии aus Norddeutschland and Ich komme aus Я приехал из Ich bin Я (меня зовут) Und du? А ты? (Как тебя зовут?) Woher kommst du? Откуда ты? Kommst du auch aus Berlin? Ты тоже из Берлина? Nein, aus München Нет, из Мюнхена Ich bin schon lange in München Я уже давно в Мюнхене Das hier ist Вот это (представляет друга) Aha Tag Ага! Вот как! Tag День	разбор конкретных ситуаций	4
3.	Тема 3. Wer ist der Herr da rechts? (Кто этот господин справа?)	Групповая дискуссия,	4

	Диалог: Kollegin: Wer ist das? Frau Weber: Der Herr da rechts? Kollegin: Ja, der da ganz rechts. Frau Weber: Das ist doch der Binder. Er arbeitet jetzt in Leipzig. - Hallo, Herr Binder! Herr Binder: Ja, Frau Weber, so eine Überraschung! Wie geht's Ihnen denn? Frau W.: Danke, gut. Und Ihnen? Herr B.: Auch gut, danke. Frau W.: Was machen Sie denn hier in Köln? Bleiben Sie länger? Herr B.: Nein, nur heute, leider. Немного грамматики: 1. С вопросительным словом <i>Wer?</i> Вы можете навести справку о личности, о фамилии, имени незнакомого человека: <i>Wer ist das?</i>. С вопросительным словом <i>Woher?</i> Вы спрашиваете о месте постоянного проживания незнакомого человека, откуда он приехал: <i>Woher kommen Sie?</i>. Вместо <i>Wie geht's Ihnen?</i> можно сказать также кратко <i>Wie geht's?</i>, если Вы хорошо знаете того, к кому обращаетесь. Это звучит менее чопорно, приветливо и очень непосредственно. <i>Wer ist das?</i> Wer ist das? Das ist Herr Binder. Er arbeitet in Leipzig. Das ist Frau Binder. Sie arbeitet auch in Leipzig. Wie geht es Ihnen? Danke, gut. Das ist Thomas. Er ist aus Berlin. Das ist Nina. Sie ist auch aus Berlin. Wie geht's dir? / Wie geht's? Ach, nicht so gut. А вот как Вы можете ответить на вопрос, как Ваши дела (как Вы поживаете): Sehr gut. <i>очень хорошо</i> Nicht schlecht, <i>неплохо</i> Gut. <i>хорошо</i> Nicht so gut. <i>не очень хорошо</i> Ganz gut. <i>довольно хорошо</i> Schlecht, <i>плохо, скверно</i> <i>Ganz gut</i> имеет более отрицательное значение, чем <i>gut</i>. Затем следуют <i>nicht so gut</i> и, наконец, <i>Schlecht</i>, чего мы Вам не желаем.	компьютерная симуляция	
4.	Тема 4. Kennen Sie unsere Familie? (Знакомы Вы с нашей семьей?)	разбор конкретных ситуаций,	4

	Слова и предложения. Вы уже знаете формы <i>ich, du</i> и формы <i>Sie/sie</i>. Учитесь различать: <i>Sie</i> (= вежливая форма обращения) <i>möchten, sie</i> (= например, родители) <i>möchten</i> и <i>sie</i> (= госпожа Франке) <i>möchte</i>. der Kollege коллега Das ist meine Frau. Это моя жена. Das ist mein Mann. Это мой муж. <i>Mein</i> и <i>unser</i> выражают принадлежность или обладание собственностью. <table> <tr> <td>meine/unsere</td> <td>die Familie</td> </tr> <tr> <td>Familie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>mein Mann</td> <td>der Mann</td> </tr> <tr> <td>mein/unsere Vater</td> <td>der Vater</td> </tr> <tr> <td>mein/unsere Sohn</td> <td>der Sohn</td> </tr> <tr> <td>meine Frau</td> <td>die Frau</td> </tr> <tr> <td>meine/unsere Mutter</td> <td>die Mutter</td> </tr> <tr> <td>meine/unsere Tochter</td> <td>die Tochter</td> </tr> <tr> <td>meine/unsere Wohnung</td> <td>die Wohnung</td> </tr> <tr> <td>meine/unsere Eltern</td> <td>die Eltern</td> </tr> </table>	meine/unsere	die Familie	Familie		mein Mann	der Mann	mein/unsere Vater	der Vater	mein/unsere Sohn	der Sohn	meine Frau	die Frau	meine/unsere Mutter	die Mutter	meine/unsere Tochter	die Tochter	meine/unsere Wohnung	die Wohnung	meine/unsere Eltern	die Eltern	письменная работа	
meine/unsere	die Familie																						
Familie																							
mein Mann	der Mann																						
mein/unsere Vater	der Vater																						
mein/unsere Sohn	der Sohn																						
meine Frau	die Frau																						
meine/unsere Mutter	die Mutter																						
meine/unsere Tochter	die Tochter																						
meine/unsere Wohnung	die Wohnung																						
meine/unsere Eltern	die Eltern																						
5.	Тема 5. Haben Sie kein Auto? (У Вас нет автомобиля?) <i>Haben</i> - самое важное слово этого урока. Речь пойдёт здесь о том, нужен ли автомобиль или можно обойтись и без него. Слушайте: Kollege 1: Haben Sie kein Auto? Kollege 2: Im Augenblick nicht. Ein Wagen ist	Компьютерная симуляция, письменная работа	4																				

	furchtbar teuer. Das Benzin, die Werkstatt, die Versicherung usw. Kollege 1: Und wie kommen Sie zur Arbeit? Kollege 2: Ach, das ist kein Problem. Ich nehme die Bahn und den Bus. Das geht relativ schnell. So eine halbe Stunde, dann bin ich da. Kollege 1: Das geht bei mir nicht. Ich brauche zehn Minuten, die Bahn fährt aber 50 Minuten. Die Verbindung ist sehr schlecht. Aber ein Auto ist teuer, da haben Sie Recht. der, die, das или ein - артикли. Они стоят всегда перед именем существительным, например: <i>der/ein Bus, die/eine Bahn, das/ein Auto</i>. Все существительные пишутся в немецком языке с большой буквы. Запоминайте всегда с именем существительным также артикль, тогда Вы сможете избежать многих ошибок. В перечне слов поэтому Вы всегда найдёте все существительные с артиклем. В русском языке артиклей нет. После <i>haben, nehmen</i> и большинства глаголов употребляют не <i>der</i> или <i>ein</i>, а <i>den</i> или <i>einen</i>. Впрочем, <i>der</i> обозначает, в противоположность к <i>ein</i>, всегда нечто определённое, например <i>der Bus - Ich nehme den Bus</i>. Подразумевается не какой-нибудь автобус, а конкретный, который повезёт меня к моему месту работы. der/ein den/einen Wagen Ich habe einen Wagen den/einen Bus Wagen. der/ein Bus Ich nehme den Bu		
6.	Тема 6. Wie spät ist es? (Который час?) Frau 1: Entschuldigung, wie spät ist es? Ich habe keine Uhr dabei. Frau 2: Genau halb ... Ach, warten Sie. Ich glaube, meine Uhr geht falsch. Nein, sie steht ja! Frau 1: Was zeigt denn Ihre Uhr? Frau 2: Halb zehn, aber es ist bestimmt schon später.	Групповая дискуссия, письменная работа	4

	Frau 1: Später? Oje, mein Zug geht um zehn Uhr zehn. Frau 2: Hm, ich frage mal den Taxifahrer. Entschuldigung, haben Sie die genaue Uhrzeit? Taxifahrer: Es ist genau zwei Minuten vor zehn. Frau 1: Du meine Güte. So spät schon. Dann nehme ich den Zug eine Stunde später. Wie schön! Jetzt habe ich wieder viel Zeit. В качестве дополнения к словам <i>mein</i> и <i>unser</i> <i>Вы</i> познакомитесь теперь со словом <i>Ihr</i>. <i>mein Auto</i>, <i>unser Auto - Ihr Auto</i>, <i>Frau Brunner</i>. Автомобиль принадлежит фрой Бруннер. mein Zug - Ihr Zug meine Uhr - Ihre Uhr Обратите внимание на порядок слов в таблице: <i>Ich</i> habe viel Zeit. Nun habe <i>ich</i> viel Zeit. 29 <i>Ich</i> nehme den Zug. Dann nehme <i>ich</i> den Zug. Вы заметили? Глагол - это <i>habe</i>, <i>nehme</i> - стоит всегда на втором месте. Посмотрите, где стоит глагол в вопросительных предложениях. Сравните вопросы: Wann geht der Zug? Geht der Zug um zehn? Der Zug geht um zehn Uhr zehn?		
7.	Тема 7. Im Supermarkt. (В супермаркете) Fabian S.: Wie viel Geld haben wir? Sabine K.: 50 Euro. F. S.: Das reicht. Kaufen wir zuerst die Getränke? S. K.: Ja, was brauchen wir denn? ... Saft, Wasser ... Wein oder Bier? F. S.: Nicht so viel Saft, der bleibt nur übrig. S. K.: Ich nehme zwei Flaschen Wein, zwei Wasser und zwei Orangensaft. F. S.: Was kostet der Wein? S. K.: 5 Euro 80. F. S.: Das geht... Ja, der schmeckt bestimmt. - Viele trinken aber lieber Bier, noch zehn Flaschen Bier. S. K.: Ja gut, und wo gibt's hier Salate? F. S.: Da hinten links. Da bekommen wir auch Brötchen, Käse und Wurst. S. K.: Brauchen wir Obst, Äpfel oder so was? F. S.: Ach nein, kein Obst. Lieber was Süßes, zum Beispiel Eis, oder? S. K.: Nein, das passt nicht, lieber Kuchen.	Групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	4

An der Kasse:
 S. K.: Bitte eine Tüte. - Danke.
 Kasse: 45 Euro 80. Haben Sie 80 Cent?
 S. K.: Ja natürlich.

Kantine	столовая
10 Gläser	10 бокалов
10 Teller	10 тарелок
10 x Besteck	10 столовых приборов
Servietten	салфетки
Supermarkt	супермаркет
2 Orangensaft	2 апельсиновых сока
2 Wasser	2 воды
2 Wein	2 вина
10 Bier	10 пива
10 Brötchen	10 булок
1 Brot	1 хлеб
500 g Käse	500 гр. сыра
500 g Wurst	500 гр. колбасы
1 Pf. Butter	1 фунт масла
Kekse	печенье

8.

Тема 8. Telefonauskunft - bitte warten Sie! (Телефон – пожалуйста, ожидайте!)

Zentrale: Firma Diepold, guten Tag.

Walter Meier: Hier Meier, ich möchte gern Frau Seibold sprechen.

Zentrale: Ich verbinde.

Christine Seibold: Seibold.

W. M.: Hallo, Christine, hier Walter.

C. S.: Hallo, was für eine Überraschung. Was gibt's denn?

W. M.: Hast du morgen Abend Zeit?

C. S.: Was ist los?

W. M.: Dies ist eine Einladung.

C. S.: Oh, vielen Dank. Ich komme gern.

W. M.: Dann bis morgen. So gegen acht Uhr. Meine Adresse hast du ja.

C. S.: Ja, alles klar. Bis morgen.

Теперь учите слова.

Вы уже выучили много глаголов и знаете их значение. Мы подготовили таблицу всех форм глаголов:

Групповая
 дискуссия,
 письменная
 работа

4

	Sie, wir, ich er/sie du ihr sie suchen suche sucht suchst sucht wieder- wieder- wieder- wieder- wieder - holen hole holt holst holt buchsta- buchsta buchsta- buchsta- buchst - a bieren biere biert bierst biert komme komme kommt kommst kommt n heißen heiße heißt heißt heißt 43 Sie, wir, sie ich er/sie du geben gebe gibt gibst nehmen nehme nimmt nimmst sprechen spreche spricht sprichst vergessen vergesse vergisst vergisst fahren fahre fährt fährst haben habe hat hast sind bin ist bist		
9	Тема 9. Guten Appetit! (Приятного аппетита!) Kollege 1: Mahlzeit. Ist hier noch frei? Kollege 2: Ja, bitte sehr. Kollege 1: Wie geht's? Kollege 2: Ach danke, viel Arbeit und viele Probleme. Kollege 1: Naja, lassen wir das. - Guten Appetit. Kollege 2: Guten Appetit. Das Essen in der Kantine ist eigentlich nicht schlecht. Gemüse überbacken schmeckt gut. Das esse ich immer wieder. Kollege 1: Ich finde das Essen sehr schwer ... Meistens gibt es Kartoffeln und dicke Soßen. Kollege 2: Die esse ich nicht. Dann nehme ich lieber Salat oder einen Jogurt und trinke einen Saft dazu. Kollege 1: Das ist mir zu wenig. Da habe ich um drei schon wieder Hunger. Kollege 2: Das ist doch gut für die schlanke Linie. Essen macht nur müde und dick. Kollege 1: Na na, wollen Sie etwa sagen ...? А теперь выучите, пожалуйста, слова. Was essen Sie gern und was essen Sie nicht gern? Ich esse gern Jogurt Ich esse noch lieb Obst. Salate. Äpfel.	Диспут, письменная работа	4

	Ich esse/mag keinen Kuchen. (der) keine Wurst. (die) kein Fleisch. (das) keine Kekse. (die) Salat? Nein, den mag ich nicht. Soße? Nein, die mag ich nicht. Eis? Nein, das mag ich nicht. Kartoffeln? Nein, die mag ich nicht.		
10	Тема 10. Der Computer-Kurs. (Компьютер) В этом уроке госпожа Графф желает повысить свою квалификацию. Она разговаривает с одним сослуживцем. Frau Graf: Ist das Ihre Zeitung? Könnte ich die kurz haben? Herr Müller: Ja, gern. Frau G.: Ich brauche eigentlich nur den Anzeigenteil, die Seite „Schule und Weiterbildung“. Herr M.: Was suchen Sie denn? Frau G.: Ich möchte einen PC-Kurs machen. Herr M.: Haben Sie einen PC zu Hause? Frau G.: Nein, noch nicht. Ich will zuerst den Kurs machen und nächsten Monat kaufe ich dann einen PC. Ich möchte natürlich zu Hause üben. Ein PC ohne Kurs ist nichts, aber ein Kurs ohne PC zu Hause ist auch nichts. Und ich brauche PC-Kenntnisse, sonst habe ich im Beruf keine Chancen. Herr M.: Wollen Sie Texte erfassen? Frau G.: Ja, vor allem Briefe schreiben, aber auch Tabellenkalkulation und so was. Herr M.: Das lernen Sie schnell, das ist nicht kompliziert. Sie wollen ja nicht Programmiererin werden. Frau G.: Was halten Sie denn hiervon? Мы даем Вам предложение с названием профессий, а Вы образуете соответственно формы мужского или женского рода. <i>Beispiel:</i> Er ist Techniker. Sie ist Technikerin. Und jetzt Sie. a) Er ist Programmierer. Sie ist Programmiererin. b) Sie ist Technikerin. Er ist Techniker. c) Sie ist Taxifahrerin.	Групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	4

	Er ist Taxifahrer. d) Sie ist Tischlerin. Er ist Tischler. e) Er ist Akademiker. Sie ist Akademikerin. f) Sie ist Arbeiterin. Er ist Arbeiter.		
11	Тема 11. Welches Datum haben wir?(Какое сегодня число?) Семья получила почту из-за границы. Evelyn: Eine Karte von Ernesto. Mark: Was schreibt er denn? Evelyn: Er kommt! Toll, was? Hör mal: Liebe Freunde, 10.9._ ich hoffe, es geht euch gut. Ich bin nächsten Monat in Deutschland. Dann komme ich auch nach Stuttgart. Das genaue Datum habe ich heute bekom- men: vom 20. bis zum 26. Ich schreibe aber noch einmal. Seid ihr im Oktober zu Hause? Herzliche Grüße Ernesto Frau Winter: Vom 20. bis zum 26. Da sind wir doch in Österreich zum Wandern. Evelyn: Das können wir vielleicht verschieben. Ich möchte Ernesto auf jeden Fall sehen. Er kann doch bei uns wohnen. Micha ist nicht da. Dann haben wir genug Platz. Mark: Klar. Ich schreibe gleich. Frau Winter: Nein, nicht so schnell. Ich will erst mit Österreich telefonieren. Mark: Kommt er allein oder mit Miriam? Evelyn: Ich glaube allein. Er schreibt: ich bin ... Mark: Welches Datum haben wir heute eigentlich? Evelyn: Den zwanzigsten. Mark: Dann ist ja noch ein Monat Zeit. Super. Dann können wir ein tolles Programm vorbereiten. Lernen Sie jetzt die Wörter (<i>das Wort, -er</i> = слово).	Письменная работа	4
12	Тема 12. Wie komme ich zum Bahnhof? (Как мне пройти к вокзалу?) Frau A.: Entschuldigung, gibt es hier eine Apotheke? Herr B.: Eine Apotheke, tja, in der Burgstraße ist eine.	Диспут, письменная работа	4

	Aber das ist ziemlich weit. Frau A.: Das macht nichts. Wie komme ich dahin? Herr B.: Am besten mit dem Bus. Fahren Sie eine Station bis zum Goethe-Platz. Gehen Sie dann in Fahrtrichtung immer geradeaus, die erste Straße rechts ist dann die Burgstraße. Da ist eine Apotheke gleich rechts an der Ecke. Frau A.: Danke sehr. * Frau C.: Entschuldigung, wissen Sie, wo der Breiterplatz ist? Frau D.: Schauen Sie mal auf das Straßenschild. Das hier ist der Breiterplatz. Frau C.: Oh ... * Herr D.: Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Herr E.: Da sind Sie ganz falsch. Sie müssen hier wenden. Fahren Sie dann in dieser Richtung immer geradeaus, ca. drei Kilometer. Dann kommt eine Ampel. Da fahren Sie links in die Mainzer Straße bis zur Schnellstraße. Die Schnellstraße fahren Sie rechts. Da sehen Sie dann den Hauptbahnhof. Herr D.: Haben Sie vielen Dank. Lernen Sie jetzt die Wörter. Важным является то, чтобы Вы уяснили себе, идёт ли речь в следующих образцах о постоянном месте расположения или о движении к месту расположения. Этим следует руководствоваться, чтобы Вам было нетрудно найти правильную форму. Wo? Sie sind auf dem Breiterplatz. (der Platz) in der Burgstraße. (die Straße) an der Ecke Mainzerstraße - Burgstraße. (die Ecke) Was steht auf dem Straßenschild? (das Schild) 78 Wohin? Fahren Sie zum Bahnhof. (der Bahnhof) Sie zur Schnellstraße. (die Schnellstraße) in die Mainzer Straße. (die Mainzer Straße)		
13	Тема 13. Können Sie mir helfen? (Могли бы Вы мне помочь?)	Групповая дискуссия, письменная	4

	Herr Bauer: Kann ich Sie was fragen? Könnten Sie mir helfen? Kollege: Ja, gern. Worum geht's denn? Was ist passiert? Herr B.: Ich hatte einen Unfall. Ich war gestern mit dem Fahrrad unterwegs. Ich hatte die Vorfahrt, aber ich habe nicht nach links geschaut. Der Autofahrer hat noch gebremst, aber es war schon zu spät. Er hat dann die Polizei gerufen. Was muss ich jetzt tun? Mein Fahrrad ist kaputt. Kollege: Hat die Polizei ein Protokoll gemacht? Herr B.: Ja, gleich an der Unfallstelle. Kollege: Gibt es einen Zeugen? Herr B.: Ja, zum Glück. Ich habe seine Adresse. Der Autofahrer ist schuld. Er hat auch das Protokoll unterschrieben. MUSS ich jetzt noch einen Anwalt nehmen? Kollege: Nein, es ist alles in Ordnung. - Sind Sie verletzt? Waren Sie beim Arzt? Herr B.: Ja, aber es ist nicht so schlimm. Kollege: Na, das ist die Hauptsache. Die Rechnung können Sie dann an den Autofahrer schicken. Если я о чём-то сообщаю, я могу использовать также и следующие формы. Они состоят из глагола <i>«haben»</i> и глагола, который стоит в конце предложения. Глагол <i>«haben»</i> является в такой форме вспомогательным и не переводится. Формы от глагола <i>«haben»</i> Вы уже знаете из урока седьмого. Глагольные формы Вам следует запомнить, они очень часто начинаются с <i>ge-</i>. Ich nicht geschau h habe t. Er hat gebrem st. Er hat die Polizei gerufen . Si hat ein gemach e Protokoll t.	работа	
14	Тема 14. Nach dem Urlaub. (После отпуска) Frau Reimann: Guten Morgen. Kollegin: Guten Morgen, Frau Reimann. Wie war der Urlaub? Frau R.: Schön, aber zu kurz. Kollegin: Klar, so ist das immer.	Групповая дискуссия, письменная работа	4

	Frau R.: Das Wetter war gut, fast zu heiß. Kollegin: Entschuldigen Sie, wo waren Sie noch mal? Frau R.: Na in Garmisch. Kollegin: Ach ja richtig. In dem Sommer war es überall extrem. Waren Sie denn mit dem Hotel zufrieden? Frau R.: Teils, teils. Sehr gut war das Essen. Mein Mann war auch ganz begeistert von den Sportmöglichkeiten. Und die Ruhe dort war sehr angenehm. Das Zimmer war aber nicht so besonders. Und der Service war auch nicht ideal. Kollegin: Da kann ich Sie trösten. Ich habe etwas Ähnliches erlebt. Wir waren aber viel unterwegs. Da war das Zimmer nicht so wichtig. Frau R.: Tja, ich weiß nicht so recht... Вы уже познакомились с формами прошедшего времени. Также и в этом диалоге очень часто встречаются глаголы <i>war</i> и <i>waren</i>. Если Вы хотите высказать мнение по поводу чего-нибудь, Вы можете выразиться положительно или отрицательно. Положительно: тогда Вы <i>mit etwas zufrieden</i>, или Вы даже <i>begeistert</i>. Отрицательно: тогда Вы, конечно, <i>nicht zufrieden</i> или <i>nicht begeistert</i>. Или Вы даёте такую оценку: ничего особенного или даже плохо. Wir waren zufrieden mit dem Essen. Wir waren begeistert von dem Essen. Das Essen war sehr gut. Wir waren nicht zufrieden mit dem Zimmer. Wir waren nicht begeistert von dem Zimmer. Das Zimmer war nicht so besonders. Das Zimmer war schlecht.		
Итого			56

2.4. Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1.	Тема 2. Guten Tag oder Hallo! (Добрый день!) Sehr gut. <i>очень хорошо</i> Nicht schlecht, <i>неплохо</i> Gut. <i>хорошо</i> Nicht so gut. <i>не очень хорошо</i> Ganz gut. <i>довольно хороши</i> Schlecht, <i>плохо, скверно</i> <i>Ganz gut</i> имеет более отрицательное значение, чем <i>gut</i>. Затем следуют <i>nicht so gut</i> и, наконец, <i>Schlecht</i>, чего мы Вам не желаем.	Групповая дискуссия, письменная работа	4
2.	Тема 4. Kennen Sie unsere Familie? (Знакомы Вы с нашей семьей?) der, die, das или ein - артикли. Они стоят всегда перед именем существительным, например: <i>der/ein Bus, die/eine Bahn, das/ein Auto</i>. Все существительные пишутся в немецком языке с большой буквы. Запоминайте всегда с именем существительным также артикль, тогда Вы сможете избежать многих ошибок. В перечне слов поэтому Вы всегда найдёте все существительные с артиклем. В русском языке артиклей нет. После <i>haben, nehmen</i> и большинства глаголов употребляют не <i>der</i> или <i>ein</i>, а <i>den</i> или <i>einen</i>. Впрочем, <i>der</i> обозначает, в противоположность к <i>ein</i>, всегда нечто определённое, например <i>der Bus - Ich nehme den Bus</i>. Подразумевается не какой-нибудь автобус, а конкретный, который повезёт меня к моему месту работы. der/ein den/einen Wagen Ich habe einen Wagen den/einen Bus Wagen. der/ein Bus	Групповая дискуссия, письменная работа	4

	Ich nehme den Bus.		
3.	Тема 6. Wie spät ist es? (Который час?) Слова <i>Uhr</i> и <i>Minuten</i> в беседе чаще всего опускаются. Примеры: Wie spät ist es? Es ist zwölf (Uhr). zehn (Minuten) nach zwölf, zehn (Minuten) vor halb eins. 23 halb eins. zehn (Minuten) nach halb eins. zehn (Minuten) vor eins. ein Uhr / eins. 4. Числительные от десяти до ста: 10 zehn 11 elf 12 zwölf 13 dreizehn 14 vierzehn 15 fünfzehn 16 sechzehn 17 siebzehn 18 achtzehn 19 neunzehn 20 zwanzig 21 einundzwanzig 22 zweiundzwanzig 23 ... Вы говорите сначала единицы, итак, <i>ein(s)</i>, <i>zwei</i>, <i>drei</i>, <i>vier</i> и так далее, а потом только название десятка <i>zwanzig</i>, <i>dreißig</i>, <i>vierzig</i> и так далее. 30 dreißig 70 siebzig 40 vierzig 80 achtzig 50 fünfzig 90 neunzig 60 sechzig 100 hundert	Групповая дискуссия, письменная работа	4

4.	Тема 9. Guten Appetit! (Приятного аппетита!) Здесь пойдёт речь о еде и о слове <i>essen</i>. Сначала выучите формы: Sie/wir/s er/sie du ihr ie essen isst isst esst Was essen Sie gern und was essen Sie nicht gern? Ich esse gern Jogurt Ich esse noch lieb Salate. Ich esse/mag Obst. Äpfel. keinen Kuchen. (der) keine Wurst. (die) kein Fleisch. (das) keine Kekse. (die) Salat? Nein, den mag ich nicht. Soße? Nein, die mag ich nicht. Eis? Nein, das mag ich nicht. Kartoffeln? Nein, die mag ich nicht. 2. Следует различать <i>viel</i> и <i>viele</i>. <i>Viel</i> стоит перед именами существительными, которые обозначают неопределённое количество. <i>Viele</i> стоит перед существительными во множественном числе. Так ставят вопросы: <i>Wie viel Geld hast du? Wie viele Stunden brauchst du?</i>	Групповая дискуссия, письменная работа	4
5.	Тема 14. Nach dem Urlaub. (После отпуска) Jetzt können Sie üben. Zuerst das <i>ei</i>, dann <i>ß</i>, <i>z</i> und <i>s</i>. Wiederholen Sie bitte. zum Beispiel zwei Anzeigen der zweiundzwanzigste Dezember Zimmer und Service der heiße Sommer der Sommer war zu kurz Hören Sie das Beispiel. der Wein - Ich bin begeistert von dem Wein. 98 Und jetzt Sie. a) das Gemüse Ich bin begeistert von dem Gemüse. b) die Gulaschsuppe Ich bin begeistert von der Gulaschsuppe.	Групповая дискуссия, письменная работа	6

	c) der Kuchen Ich bin begeistert von dem Kuchen. d) Italien Ich bin begeistert von Italien. e) die Schweiz Ich bin begeistert von der Schweiz. f) Nina Ich bin begeistert von Nina. Sie sind auch sehr zufrieden. Hören Sie das Beispiel: die Wohnung - Wir sind sehr zufrieden mit der Wohnung. Jetzt Sie. a) das Hotel Wir sind sehr zufrieden mit dem Hotel. b) der Arzt Wir sind sehr zufrieden mit dem Arzt. c) der Handwerker Wir sind sehr zufrieden mit dem Handwerker. d) die Kantine Wir sind sehr zufrieden mit der Kantine. Hören Sie wieder das Beispiel: ein schlechtes Hotel - Ich finde das Hotel schlecht. Und jetzt Sie. a) ein toller Urlaub Ich finde den Urlaub toll. 99 b) ein schönes Zimmer Ich finde das Zimmer schön. c) ein sehr gutes Essen Ich finde das Essen sehr gut. d) ein idealer Service Ich finde den Service ideal. e) eine angenehme Ruhe Ich finde die Ruhe angenehm.		
Итого			22

2.6. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине в учебном плане предусмотрен дифференцированный зачет.

Вопросы к диф. зачету

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| 1. Achim ist | a) aus München. | — |
| | b) aus Hamburg. | — |
| | c) aus Norddeutschland. | — |
| 2. Kommst du auch _ Berlin? | a) in | — |
| | b) aus | — |
| 3. _ Sie aus England? | a) Kommst | — |
| | b) Kommen | — |
| 4. Ich _ schon lange in München. | a) ist | — |
| | b) bin | — |
| | c) komme | — |

- | | | |
|---------------------------|----------|----|
| 1. Wer ist _ ? | a) da | __ |
| | b) das | __ |
| | c) der | __ |
| 2. Wie geht's _ denn? | a) Ihnen | __ |
| | b) Sie | __ |
| 3. Was machen _ in Köln? | a) Sie | __ |
| | b) Ihnen | __ |
| | c) dir | __ |
| 4. Er arbeitet _ Leipzig. | a) aus | __ |
| | b) in | __ |

1. _ Familie	a) mein	—
	b) meine	—
2. _ Eltern	a) unsere	—
	b) unser	—
3. Die Familie _ aus London.	a) sind	—
	b) ist	—
4. Die Eltern _ aus Kanada.	a) kommt	—
	b) ist	—
	c) sind	—

№1

Kollege 1: Haben Sie kein Auto?

Kollege 2: Im Augenblick nicht. Ein Wagen ist furchtbar teuer. Das Benzin, die Werkstatt, die Versicherung usw.

Kollege 1: Und wie kommen Sie zur Arbeit?

Kollege 2: Ach, das ist kein Problem. Ich nehme die Bahn und den Bus. Das geht relativ schnell. So eine halbe Stunde, dann bin ich da.

Kollege 1: Das geht bei mir nicht. Ich brauche zehn Minuten, die Bahn fährt aber 50 Minuten. Die Verbindung ist sehr schlecht. Aber ein Auto ist teuer, da haben Sie Recht.

Прослушайте текст ещё раз и снова учите слова.

№2

Frau 1: Entschuldigung, wie spät ist es? Ich habe keine Uhr dabei.

Frau 2: Genau halb ... Ach, warten Sie. Ich glaube, meine Uhr geht falsch. Nein, sie steht ja!

Frau 1: Was zeigt denn Ihre Uhr?

Frau 2: Halb zehn, aber es ist bestimmt schon später.

Frau 1: Später? Oje, mein Zug geht um zehn Uhr zehn.

Frau 2: Hm, ich frage mal den Taxifahrer. Entschuldigung, haben Sie die genaue Uhrzeit?

Taxifahrer: Es ist genau zwei Minuten vor zehn.

Frau 1: Du meine Güte. So spät schon. Dann nehme ich den Zug eine Stunde später.
Wie schön! Jetzt habe ich wieder viel Zeit.

**Аттестационный материал по дисциплине «Практический курс второго
иностранного языка (Немецкий язык)»**

Вариант I

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Alan Marschall erzdhlt ьber seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berьhmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krьcken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schьler. Er war auch ein guter Freund. Die Schьler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie ьber Pfьtzen springen. Und kьnnt ihr glauben? Er lernte ьber Pfьtzen springen! Er ьbte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte spдter sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Lдnder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Bьchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er "Ich kann ьber Pfьtzen springen". In diesem Buch erzdhlte er ьber seine Kindheit.

Вопросы:

Wer war Alan Marschall?

1. Ein Musiker
2. Ein Schriftsteller
3. Ein Dichter
4. Ein Wissenschaftler

Nach seiner Krankheit konnte er

1. ... sehr schnell laufen.
2. . euberhaupt nicht gehen.
3. nur auf Kreucken gehen.
4. auch hoch springen.

Was wollte er selbst machen?

1. Er wollte euber Pfeutzen springen.
2. Er wollte Klavier spielen.
3. Er wollte viele schlafen.
4. Er wollte sehr gut essen.

Wie nannte er sein Buch?

1. "Ich und meine Krankheit"
2. "Meine Kindheit"

3. "Ich kann wieder gehen"
4. "Ich kann euber Pftzen springen"

Wie war Alan Marschall?

1. stark, zielbewusst und mutig
2. schwach und beose
3. faul und meude
4. geschickt und traurig

Вариант II

1. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

Wir wissen, dass unser Planet _____ ist. Weisst du, dass die Luft _____ ist. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ mssen. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vugel im Winter _____ mssen.

Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dfrfen. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHTZEN, FBTTERN, MBL.

2. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

Wie _____ man Dresden?	NENNEN
Man _____ hier bis 16 Uhr.	ARBEITEN
Wir _____ mit dem Taxi fahren.	WOLLEN
Ich _____ zu meinen Eltern fahren.	SOLLEN
Wann wird er uns _____?	BESUCHEN
Das Meadchen _____ vor dem Spiegel.	SICH KEAMMEN

Вариант III

Прочитайте информацию. Определите где можно это прочитать. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами 1-5.

A. Ein Brief.

B. Ein Notizbuch.

C. Information im Reisebüro.

D. Reiseprogramm.

E. Reklame.

1. Hallo Leute! In den Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa! In dem Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris. Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 euro.

2. Liebe Elke!

Vielen Dank für deine Weihnachtskarte und Geschenke! Ich gratuliere dir zum Feiertag und wünsche dir alles Gute.

3. Moskau ist eine alte russische Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Der Moskauer Kreml ist das Herz Moskaus. Moskau ist ein bekanntes Touristenzentrum.

4. Während der Klassenfahrt haben wir Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, Unter den Linden, den Berliner Zoo. Das war toll, Klasse.

5. Heute um 18.00 Uhr. Bachkonzert in der Nikolauskirche!

Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие.

1. Gute Noten, neue Fächer, viele Schüler, ABC- Schüler, Klassenfahrt, Wiedersehen mit Lehrern.

2. Anziehen, Frühstück, Duschen, Hausaufgaben, Aufstehen, Morgengymnastik.

3. das Rathaus, Berliner Zoo, das Brandenburger Tor, der Rhein, Berlin, Bremen.

4. Vogel, Blätterfall, reiche Ernte, das Wetter, das Obst, windig.

5. die Treppe, die Eingangshalle, der Büroraum, Erdkunde, Geschichte, Deutsch.

Вариант IV

I. Прочитайте внимательно текст и выполните задания. Christa und Rolf sind Geschwister und wohnen in einer Großstadt. Sie fahren nie mit dem Bus oder mit U-Bahn zur Schule, die Kinder gehen immer zu Fuß. Der Weg ist nicht weit. Es geht

immer geradeaus, immer durch die Hauptstraße, sie heißt Mozartstraße, etwa 10 Minuten, dann kommt eine Kreuzung. Der Straßenverkehr ist hier sehr stark. Gut, dass die Ampel den Verkehr regelt. Christa muß warten und sie ging leise:

Rot, rot, rot, da bleibst du stehen!
 Grün, grün, grün, da darfst du gehen!
 Ja, die Ampel regelt den Verkehr!
 Liebe Kinder, was wollt ihr noch mehr.

Rolf findet das Lied dumm, er sagt: „Christa, du gehst mir auf die Nerven! Jeden Morgen singst du diesen Quatsch! (ерунду).“ Christa antwortet: „Du brauchst ja nicht zu hören und nicht mit mir zusammen zu gehen. Ich gehe lieber allein.“ „Dumme Gans!“ – Rolf wird böse und läuft über die Straße. Aber die Ampel ist noch rot! Der Junge sieht nach links nicht und nach rechts auch nicht. Christa hat Angst. Sie ruft: „Rolf! Vorsicht! Bist du aber dumm! Du läufst wie Hühner blindlings (без оглядки) über die Straße!“ Zum Glück ist Rolf auf der anderen Seite der Kreuzung.

Отметьте, соответствуют ли (richtig) предложения прочитанному тексту или нет (falsch).

		richtig	falsch
1	Rolf geht über die Straße immer beim Grün.		
2	Der Straßenverkehr in ihrem Dorf ist sehr stark.		
3	An der Kreuzung hängt eine Ampel.		
4	Christa und Rolf fliegen in die Schule immer mit dem Flugzeug.		
5	Die Schwester von Rolf wartet immer auf das grüne Licht der Ampel.		
6	Die Geschwister laufen wie Hühner blindlings über die Kreuzung.		

II. Выберите правильный вариант ответа.

7. Die Stadt Hamburg liegt ... der Bundesrepublik.

a) auf dem Norden b) im Norden c) am Norden

8. In den Sommerferien fahren viele Menschen gern an die See oder ins Gebirge.

a) an dem Süden b) in dem Süden c) nach dem Süden

9. „Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Alexanderplatz?“ – „Sie ... in den Bus Linie 5 einsteigen und 2 Stationen fahren.“

a) muß b) müsst c) müssen

10. ... du in den Ferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?

a) wirst b) werde c) werdet

11. Mein Bruder sagt: „...., denn ich will gut lernen.“

a) Ich wird immer fleißig sein. b) Ich werde immer fleißig bin. c) Ich werde immer fleißig sein.

12. In unserer Stadt fahren die Busse schlecht, man ... an der Haltestelle immer lange warten.

a) müsst b) muß c) darf

13. Am Alexanderplatz in Berlin haben wir einen Fußgänger gefragt, wo man hier eine Tasse Kaffee trinken

a) kann b) kannt c) könnt

14. Wir fliegen bis Hannover mit dem Flugzeug, weil ...

- a) das Flugzeug ist schneller als der Zug. b) ist das Flugzeug schneller als der Zug.
 c) das Flugzeug schneller als der Zug ist.
15. ..., kann er mit ihm im Park spazieren.
 a) Da Otto seinen Hund Rex schon hat gefüttert, b) Da hat Otto seinen Hund Rex schon gefüttert,
 c) Da Otto seinen Hund Rex schon gefüttert hat,
16. Hast du Petersburg noch nicht gesehen? Oh, ich rate dir, ... dieser Stadt zu besichtigen.
 a) die Denkmäler b) die Luftverschmutzung c) das Krankenhaus
17. Viele Deutschen reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.
 a) Mann b) man c) Kinder
18. „Otto, sprich bitte lauter, man dich nicht!“
 a) höre b) hört c) hören
19. Österreich ist reich an Sehenswürdigkeiten, ... kommen in dieses Land jedes Jahr viele Touristen.
 a) denn b) oder c) deshalb
20. Die Tage werden kürzer und die Nächte – länger, ... der Herbst ist schon da.
 a) darum b) deshalb c) denn
21. Wir interessieren uns, ... unsere deutsche Freundin mit dem Zug oder mit dem Flugzeug kommt.
 a) dass b) ob c) weil
22. Ich habe erfahren, ... das Auto mehr als 100 Jahre alt ist.
 a) ob b) da c) dass
23. Seen und Flüsse sind mit ... verschmutzt.
 a) Pferden b) Bergen c) Müll
24. Im Dorf ... die Kinder Pferde, Schweine und Kühe.
 a) gehören b) füttern c) säen
25. Zu einer malerischen Gegend gehören ...
 a) Museen, Theater und Kirchen b) Berge, Seen und Flüsse c) Mähdrescher und Sämaschine
26. ... ist sehr gefährlich, für Pflanzen, Flüsse und Seen, auch für die Tiere.
 a) das Vieh b) Haltestelle c) sauer Regen

Варианты решений

- 1F
 2F
 3R
 4F
 5R
 6F
 7b
 8c
 9c
 10a
 11c
 12b
 13a

14c

15c

16a

17b

18b

19c

20c

21b

22c

23c

24b

25b

26c

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

3.2 Оборудование учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1.	Компьютер преподавателя	1
2.	Комплект дисков программного обеспечения дисциплины	15
3.	Доска меловая	1
4.	Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с предлогами и глаголами. Аннотация: ... Автор(ы): Карнаухов В. Я. Карпец А. П	3
5.	1. Немецкий язык для психологов: Учебно-методическое пособие / Н.А. Евтеева; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2017. - 56 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0890-3, 1000 экз. 2. Немецкий язык: туризм и сервис: Учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-153-0 3. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и сервис [Электронный ресурс] : Учебник / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-153-0	3
6.	Плакаты «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»	1
7.	Стенд «Фонетический строй языка», «Синтаксис	2

3.3 Технические средства обучения

1.	Рабочие программы учебных дисциплин	1
2.	Учебная литература (ЭБС)	Согласно списку ЭБС
3.	Учебно-методическая литература	26
4.	Справочная литература	
5.	Программно-методическое обеспечение Microsoft Office	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература:

1. **Немецкий язык для психологов:** Учебно-методическое пособие / Н.А. Евтеева; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2017. - 56 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0890-3, 1000 экз.
2. **Немецкий язык: туризм и сервис:** Учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-153-0
3. Васильева, М. М. **Немецкий язык: туризм и сервис** [Электронный ресурс] : Учебник / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-153-0
4. **Немецкий язык для начинающих. Deutsch – Russisch.** Audiokurs mit Arbeitsbuch, 2 CDs und 2 Kassetten. **Max Hueber Verlag.** Автор: Renate Luscher. Перевод и обработка: Lena Drozdova, 2016
5. **Немецкий язык в социальной работе. Профессионально:** Учебное пособие / М.С. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-41-4
6. **Немецкий язык: деловое общение:** Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Гильфанова, Ф. Х. **Немецкий язык** [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / Сост. Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 320 с. - ISBN 978-5-9765-1530-7
2. Емельянова, С. Е. **Немецкий язык для туризма и сервиса. Deutsch fur Tourismus und Service** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Е. Емельянова, Н. В. Войтик. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 193 с. - ISBN 978-5-9765-1550-5
3. Петрова, Г. С. **Немецкий язык. Словообразование. Грамматика** [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com>- Электронная библиотека.

4.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows XP.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Перечень подтверждаемых компетенций
• личностные: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови- дения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с	собеседование; письменный опрос.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как

средство общения; - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
--	--	--