

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ И ТУРИЗМА НА КМВ»**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании

Методического Совета колледжа

«26» 08 2019г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Колледж гостиничной индустрии
и туризма на КМВ»

М.Ю. Кримчак

2019г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 43.02.10 Туризм; 43.02.11 Гостиничный сервис

Форма обучения очная

Учебный план 2019 года

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией

Протокол № 1 от «25» 08.2019г.

Председатель ЦМК

А.И.Иванов

И.О.Фамилия

РАЗРАБОТАНО:

Преподаватель

(должность разработчика)

М.Ю. Кримчак

«24» августа 2019 г.

Пятигорск, 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ И ТУРИЗМА НА КМВ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____ Л.Ю. Кравченко

«__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 43.02.10 Туризм; 43.02.11 Гостиничный сервис

Форма обучения очная

Учебный план 2019 года

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией

Протокол №__ от «__» _____

Председатель ЦМК

И.О.Фамилия

РАЗРАБОТАНО:

Преподаватель

(должность разработчика)

_____ М.Ю. Кримчак

«__» _____ 2019 г.

Пятигорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 1.4 Перечень формируемых компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Учебно-тематический план учебной дисциплины
- 2.2 Наименование и краткое содержание лекций
- 2.3 Наименование и краткое содержание лабораторных работ
- 2.4 Наименование и краткое содержание лабораторных работ
- 2.5 Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля. Темы рефератов и докладов
- 2.6 Форма промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
- 3.2 Оборудование учебного кабинета
- 3.3 Технические средства обучения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Рекомендуемая литература
 - 4.1.1 Основная литература
 - 4.1.2 Дополнительная литература
 - 4.1.3 Методическая литература
 - 4.1.4 Интернет-ресурсы
- 4.2 Программное обеспечение

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Основы философии» является формирование у студентов устойчивых философских знаний, выработка умений и навыков философского анализа явлений природы, общественной жизни, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своих мыслей, а также развитие у обучаемых способностей аргументированного доказательства, конструктивного ведения дискуссии.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- общую структуру и содержание философии;
- содержание этапов развития мировой и отечественной философской мысли;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- роль науки в развитии цивилизации;
- сущность взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- характер и формы взаимодействия человека и природы.

Должен уметь:

- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию;
- ориентироваться в мире эстетических ценностей, оценивать их значение в творчестве и социальных процессах.

Главным методом изучения философии является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с философскими источниками.

Важнейшим моментом философского образования является овладение категориальным аппаратом философских теорий. Без этого не только невозможно понять, о чем идет речь, но и весьма сложно доходчиво и непротиворечиво формулировать свою мысль. Незнание категорий препятствует усвоению философских знаний. Поэтому на занятиях обучаемым рекомендуется не только иметь и использовать философские словари, но и самим вести свой собственный «философский словарь» в конспекте лекций.

При изучении философии обучаемым оказывается помощь в виде разнообразных форм учебной работы: лекций, индивидуальных консультаций, подготовки рефератов.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Обучающийся должен обладать следующими *общими компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

61 академических часа, из них:

48 академический час – аудиторные занятия,

13 академических часов – самостоятельная работа.

2.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Семестр/всего часов по плану	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего аудиторной нагрузки	Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Тема 1. Предмет философии	4	4	4	-	-	Групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, письменная работа
2.	Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли	6	4	4	-	2	
3.	Тема 3. Философия общества и природы	6	4	4	-	2	
4.	Тема 4. Человек и космос. Человек и Бог	4	4	4		-	
5.	Тема 5. Философская антропология	8	6	6	-	2	
6.	Тема 6. Свобода и ответственность личности	4	4	4	-	-	
7.	Тема 7. Материальное бытие	6	4	4	-	2	
8.	Тема 8. Методология научного исследования	8	6	6	-	2	
9.	Тема 9. Человечество перед лицом глобальных проблем	4	4	4	-	-	
10.	Тема 10. Проблема личности в современной философии	6	4	4	-	2	
11.	Тема 11. Философия власти. Духовная жизнь общества	5	4	4	-	1	
ИТОГО:		61	48	48	-	13	Зачет

2.2. Наименование и краткое содержание лекций

№	Наименование разделов и тем учебной дисциплины, их краткое содержание	Использование активных и интерактивных форм	Часы
1	Тема 1. Предмет философии Духовные предпосылки возникновения философии. Ее предмет, проблемы. Философия как «любовь к мудрости», «любомудрие». Сходство различие философии и религии. Особенности философской рефлексии. Философия как рационально-теоретическая система знаний. Основной вопрос философии, его мировоззренческое, методологическое значение. Плюрализм философских направлений, школ. Их социальная и гносеологическая обусловленность. Основные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, гуманистическая. Проблема метода в философии. Философские понятия: бытие, монизм, дуализм. Общественно-исторический характер философии. Место философии в духовной культуре, ее роль в жизни человека и общества.	Вводная лекция	4
2	Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли Философия Древнего Востока: Индия, Китай Социально-культурные предпосылки возникновения и функционирования древнеиндийской философии. Философское понимание начала. Бытие и небытие. Многовариантность индийской онтологии. Реалистическо-материалистическая и идеалистическая эпистемология. Веды и зарождение философского знания. Самхиты. Упанишады. Буддизм, джайнизм, чарвака-локаята. Философские системы индуизма: санхья, йога. Античная философия Досократовская философия. Зарождение античной философии, ее культурно-исторические предпосылки. Космоцентризм и его философская сущность. Проблема первоначала всего сущего. Философские взгляды представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Становление античной диалектики. Гераклит «темный»: учение о логосе, о противоположностях. Парменид о мнении и истине, о бытии и движении. Философия средневековья Исторические рамки средневековья. Специфика средневекового мировоззрения. Социально-культурные предпосылки возникновения средневековой философии. Влияние античной философии и культуры, иудаизма, христианства, ислама на культуру и философию средневековья. Круг философских проблем. Креационизм. Соотношение веры и разума, теоретическое обоснование бытия Бога. Философские основания монотеизма. Теоцентризм. Христианская философия первых веков. Философско-нравственный смысл заповедей Христа. Патристика. Августин Блаженный. Учение о божественной необходимости и свободе воли человека. Истина и прозрение. Теодицея и онтологическое основание зла. «Град земной» и «Град Божий».	Лекция с элементами фронтального опроса Видеофильм Групповая дискуссия	4

	Схоластика, ее основные этапы и проблемы. Философия эпохи Возрождения Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в культуре, философии, естествознании. Особенности философии эпохи Возрождения, ее связь с культурным наследием античных философов и средневековой философией. Гуманизм и просветительство А. Данте, М. Монтень, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский) Леонардо да Винчи: мыслитель, ученый, художник. Н. Макиавелли о свободе и судьбе, о государе. Гуманистическая и естественнонаучная мысль.		
3	Тема 3. Философия общества и природы Философское понимание общества. Методология исследования социума в контексте с исследованием природы. Единый мир живой и неживой природы Природа и общество. Их взаимосвязь на различных этапах истории. «Кладовая природы»: средства существования и средства труда. Их роль в функционировании и развитии цивилизаций. Географическая среда и географический детерминизм (Ш. Монтескье, Л. И. Мечников).	Лекция с элементами фронтального опроса	4
4	Тема 4. Человек и космос В античности природа есть космос, сосредоточение логоса, идеал смысловой упорядоченности и совершенства, к которому принадлежит и сам человек. Природа неизмеримо превосходит человека, который должен стремиться жить в согласии с ней. Так, например Эмпедокл (ок. 484-421 гг. до н.э.) говорил о любви и ненависти, как о движущих космических силах. Четыре начала – вода, воздух, земля и огонь ведомы двумя космическими силами – Любовью и Ненавистью. Эти четыре начала соединяются в различные комбинации силой Любви, а разрушаются под действием Вражды. В конце IV в. до н.э. Зеноном была основана школа Стоя (Стоя – Порттик; не будучи афинянином, Зенон не имел права арендовать целое здание, поэтому он проводил свои лекции в некоем Портике). Как и досократики, стоики видели мир возникшим, а значит, и разрушимым. На исходе времени придет мировой пожар, в огне которого сгорит космос, и мир очистится. На пепле возродится новый мир, все повторится снова: тот же космос, обреченный на разрушение и на репродукцию. Выходит нечто вроде теории «вечного возвращения»: всякий человек вновь родится на земле и будет таким же, как в предыдущей жизни, вплоть до мельчайших черт. Человек, занимает доминирующую позицию, ибо он, как никто другой, участвует в божественном Логосе. Человек состоит не только из тела, но и из души, которая является фрагментом космической души, душа же телесна.	Лекция-беседа Круглый стол «Эволюция понимания души человека»	4
5	Тема 5. Философская антропология Человек. Проблемы его происхождения, сущности, смысла бытия. Понимание человека в синтезе философских, естественнонаучных, религиозных знаний. Антропология и биология, археология и этнография, психоанализ о генезисе человека. Дарвинская теория происхождения видов. Натуралистический антропологизм. Человек как вид	Лекция с элементами фронтального опроса	6

	биологической эволюции. Человек как предмет философской антропологии. История философских и религиозных учений о человеке. Биологические формы жизни и антропосоциогенез. «Человек - животное, производящее орудие труда» (Б. Франклин).		
6	Тема 6. Свобода и ответственность личности Актуализация проблемы личности в переломные эпохи истории. Природа и сущность человека как философская и методологическая основа исследования личности. Понятия «ИНДИВИД», «индивидуальность», «личность». Характерные признаки личности, их интеграция в человеческую целостность. Социализация личности, пути ее формирования. «Личностью не рождаются». Условия становления личности. Воспитание, образование, жизненный опыт. Общественная деятельность и социальные роли личности. Проблема реализации личностных возможностей. Личность как индивидуальная духовность. Отношение к себе и к людям. Выработка социально-нравственных идеалов, убеждений, активной жизненной позиции. Межличностные отношения и их влияние на личность. Современная социальная психология о «параметрах» становления, «созревания» личности. Совесть, самокритичность личности. Причины деградации личности. Общественная жизнь и социальные типы личности. Социальная детерминация и свобода.	Лекция с элементами фронтального опроса Групповая дискуссия	4
7	Тема 7. Материальное бытие Материальность мира. Различное предметно-вещественное понимание бытия: атомы и пустота, природа, материя. Неживая и живая природа в единстве многообразного. Понимание материи в истории философской мысли. Величайшие открытия в естествознании середины XIX века. Революция в физике в конце XIX - начале XX в. Их влияние на исследование материи. Философское определение материи. Современное естествознание о системной организации материи, ее структуре. Материя и ее атрибуты. Движение как способ бытия материи. Классификация движения. Механицизм в понимании движения. Движение и покой. Абсолютность и относительность движения. Пространство и время.	Лекция с элементами фронтального опроса	4
8	Тема 8. Методология научного исследования Понятие метода. Проблема метода исследования в генезисе философской мысли. Классификация методов познания. Методы эмпирические, теоретические, общенаучные. Наблюдение - один из древнейших методов познания. Его субъективные и объективные аспекты. Эксперимент. Его связь с наблюдением, эмпирическим и теоретическим знанием. Содержательная характеристика эксперимента и его ограниченные возможности. Модель. Моделирование и его разновидности: материальное (физическое, кибернетическое) и идеальное (наглядно-образное, математическое). Гипотеза. Ее роль в системе научного поиска.	Лекция-беседа	6
9	Тема 9. Человечество перед лицом глобальных проблем Ученые выделяют около 10 острейших, неотложных проблем, стоящих сегодня перед всем мировым сообществом		

	в целом. Эти проблемы получили название «глобальных». Их можно условно разделить на две группы. К первой группе относится угроза экологической катастрофы на Земле, энергетический кризис, проблемы, связанные с выживанием человечества как вида. Это глобальные проблемы типа «общество – природа». Другая группа проблем связана с отношениями внутри человеческого общества. Сюда относятся проблемы предотвращения мировой войны и ядерной катастрофы, прекращения гонки вооружений, проблема разрыва между экономически развитыми и развивающимися странами, рост отчуждения между людьми. Сущность экологической проблемы современности состоит в отчетливо обнаружившемся и усугубляющемся противоречии между производительной деятельностью человечества и стабильностью природной среды его обитания. Сущность энергетической проблемы современности заключается в том, что потребности человечества в энергии постоянно растут, а запасы природных невозобновляемых энергоносителей сокращаются. К числу невозобновляемых источников энергии относятся природные запасы нефти, газа, угля, торфа. К числу возобновляемых энергоносителей относится ветер, движение рек, солнечная энергия. В последнее время все более актуальным становится использование этих «альтернативных» источников энергии. Однако и эти источники энергии далеко не безграничны. К числу основных факторов развития общества относится фактор народонаселения. Для нормального развития общества требуется постоянное воспроизводство населения. Рост населения может стать фактором социально-экономического развития. Характерно, что развитым странам присущ относительно низкий уровень рождаемости, как и низкий уровень смертности. В то же время во многих слаборазвитых странах уровень рождаемости настолько высок, что он вызывает быстрый прирост численности населения, несмотря на высокий уровень смертности.	Лекция с элементами фронтального опроса Групповая дискуссия	4
10	Тема 10. Проблема личности в современной философии Актуализация проблемы личности в переломные эпохи истории. Природа и сущность человека как философская и методологическая основа исследования личности. Понятия «ИНДИВИД», «индивидуальность», «личность». Характерные признаки личности, их интеграция в человеческую целостность. Социализация личности, пути ее формирования. «Личностью не рождаются». Условия становления личности. Воспитание, образование, жизненный опыт. Общественная деятельность и социальные роли личности. Проблема реализации личностных возможностей. Личность как индивидуальная духовность. Отношение к себе и к людям. Выработка социально-нравственных идеалов, убеждений, активной жизненной позиции. Межличностные отношения и их влияние на личность. Современная социальная психология о «параметрах» становления, «созревания» личности. Совесть, самкритичность личности. Причины де-	Лекция с элементами фронтального опроса Разбор конкретных ситуаций	4

	градации личности.		
11	Тема 11. Философия власти. Духовная жизнь общества Понятие власти. Виды власти. Политическая власть, ее специфика, роль в обществе. Власть и политическая система. Структура политической системы и место в ней государства. Догосударственные и государственные формы общественной жизни. Причины возникновения государства. Марксистское учение об общественном разделении труда, возникновении классов и государства. Теории насилия, общественного договора, психологического фактора. Исторические типы, формы государственной власти. Роль государства в обществе, его внутренние и внешние функции. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Политический лидер. Государственная власть и интересы людей. Власть и оппозиция. Гражданское общество, его основные черты, соотношение с государством. Проблема построения в России гражданского общества, правового государства. Духовное производство и духовная жизнь общества. Общественное бытие и общественное сознание. Понятие общественного сознания. Место общественного сознания в духовной сфере. Структура общественного сознания, уровни, сферы, гносеологический и социологический аспекты.) Теоретический и обыденный уровни. Обыденное сознание и его элементы. Идеология, ее функции и роль в обществе. Социальная психология, ее функции и роль в деятельности человека. Идеи, ценности, интересы в идеологии и в социальной психологии. Массовое сознание и психология толпы. Идеи, социально-психологические феномены в конструктивных и деструктивных общественных процессах	Лекция с элементами фронтального опроса Групповая дискуссия	4 48
ИТОГО :			48

2.3. Наименование и краткое содержание лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

2.4. Наименование и краткое содержание практических (семинарских) занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

2.5. Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
	1 семестр		
1.	Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли Философия Нового времени Исторические, социально-культурные предпосылки возникновения философии Нового времени. Переосмысление места и роли философии в обществе. Связь философии с наукой, экстриментальным естествознанием. Формирование механистической картины мира. Идея секуляризации знаний, невмешательства церкви в научное творчество. Проблема субстанции. Учение Б. Спинозы о субстанции, об атрибутах и модусах. Эмпиризм и рационализм: проблема, метода исследования Философское учение Ф. Бэкона Его материализм и эмпиризм; Индуктивный метод. Учение об «идолах», затрудняющих познавательный процесс. Рационализм Р. Декарта. Мир как машина.	Устный опрос, конспект, реферат	2
2.	Тема 3. Философия общества и природы Народонаселение как фактор общественного развития. Численность, плотность населения. Их влияние на общественную жизнь. «О перенаселении» среды обитания. Мальтузианские и неомальтузианские воззрения о народонаселении. Современная демографическая проблема. Ее биологическая и социальная основы.	Доклад, устный опрос	2

	Этноэкология: мир на грани выживания.		
3.	Тема 5. Философская антропология Homo sapiens - существо разумное. Единство телесно, физического и психического, родового и индивидуального. Современная наука о проблеме соотношения наследуемой и приобретаемой информации. Человек как носитель духовности, знаний, эстетического вкуса, убеждений. Человек в мире и мир в человеке (микро и макрокосмос). Проблема жизни и смерти. Смерть и бессмертие. Конечность индивидуальной жизни. Цель и смысл человеческого бытия: разные философские, религиозные позиций.	Устный опрос, конспект, реферат	2
4.	Тема 7. Материальное бытие Эволюция представлений о пространстве и времени в естествознании и философии. Проблема конечного и бесконечного. Теория относительности А.Эйнштейна и ее значение для философского осмысления единства материи, движения, пространства и времени. Мировоззренческое и методологическое значение философского понимания материи.	Устный опрос, конспект, реферат	2
5.	Тема 8. Методология научного исследования Анализ и синтез. Абстрактное и конкретное. Конкретное как единство многообразного. Абстрактное тождество исторического и логического. Субъективные факторы, влияющие на объективность исследования общественных процессов. Системно-структурный анализ. Его связь с диалектическим методом. Синергетика и методы науки. Соотношение и субординация философского, общенаучных и частных методов исследования.	Устный опрос, доклад	2
6.	Тема 10. Проблема личности в современной философии Проблема отчуждения личности и общества. Личность и массы. Историческая личность. Ее роль в общественной жизни. Субъективные качества и		2

	объективные условия ее появления Философское понимание культа личности. Демократизация общества как путь преодоления отчуждения между личностью и обществом, возрастания свободы личности, ее гармоничного развития.	Устный опрос, конспект, реферат	
7.	Тема 11. Философия власти. Духовная жизнь общества Общественное сознание и его формы. Социально-исторический генезис форм общественного сознания. Мораль как древнейшая форма общественного сознания. Роль, функции морали. Категории морали: добро, долг, совесть, счастье, любовь и другие. Психоанализ и мораль. Искусство как эстетическое отношение человека к действительности. Искусство в духовной жизни общества. Искусство и культура. Религия как общественное явление. Религия и мораль. Религия и наука. Политическое и правовое сознание. Соотношение между правом и моралью. Взаимодействие форм общественного сознания, их влияние на культуру, духовность индивида и социума.	Устный опрос, конспект, реферат	1
Итого			13

Темы рефератов, докладов

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Философия как наука: объект, предмет, методы, функции.
3. Исторические типы мировоззрения и их характеристика.
4. Основной вопрос философии и его историческое разрешение.
5. Философия и культура Древнего Востока (Древняя Индия и Китай).
6. Античная философия.
7. Философия средневековья.
8. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
9. Философия Нового времени (основные школы и течения).
10. Проблемы человека и общества в философии.
11. Немецкая классическая философия, ее исторические особенности.
12. История русской философии.
13. Марксизм в истории философии.
14. К. Маркс и Ф. Энгельс в истории мировой философии.
15. Материя и бытие как проблемы философии.
16. Сознание, его происхождение и сущность.
17. Сознание как проблема философии: сущность, структура, функции.
18. Общественное сознание как проблема философии. Основные формы общественного сознания и их характеристика.
19. Познание: сущность и содержание.
20. Философское учение об истине.
21. Основные методы научного познания.
22. Формы научного знания и их характеристика.
23. Глобальные проблемы современности и философия их решения.
24. Основные направления философии XX века.
25. Понимание человека в синтезе философских, естественнонаучных и религиозных знаний.
26. Философское понимание общества.
27. Философия власти.
28. Проблемы личности в философии.

2.6. Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине в учебном плане предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету:

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Философия как наука: объект, предмет, методы, функции.
3. Исторические типы мировоззрения и их характеристика.
4. Основной вопрос философии и его историческое разрешение.
5. Философия и культура Древнего Востока (Древняя Индия и Китай).
6. Античная философия.
7. Философия средневековья.
8. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
9. Проблемы человека и общества в философии.
10. Материя и бытие как проблемы философии.
11. Сознание, его происхождение и сущность.
12. Сознание как проблема философии: сущность, структура, функции.
13. Познание: сущность и содержание.
14. Глобальные проблемы современности и философия их решения.
15. Философское понимание общества.
16. Философия власти.
17. Проблемы личности в философии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

3.2 Оборудование учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1.	Компьютер преподавателя	1
2.	Комплект дисков программного обеспечения дисциплины	15
3.	Доска меловая	1
4.	1. Даль В. И. Толковый словарь живого Великорусского языка. Ч. 1. А - З [Электронный ресурс] / Даль В.И. - М.: Изд. А. Семина, 1863. - 628 с. - Режим доступа: http://znanium.com/	1
5.	CD Диски «Основы философии»	4

3.3 Технические средства обучения

1.	Рабочие программы учебных дисциплин	1
2.	Учебная литература (ЭБС)	Согласно списку ЭБС
3.	Учебно-методическая литература	17
4.	Справочная литература	
5.	Программно-методическое обеспечение Microsoft Office	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование).
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433.
3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2
4. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70х100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01070-9
5. Рязанцев А.А. КУЛЬТУРНАЯ СИМВОЛИЗАЦИЯ И ФИЛОСОФСКОЕ ПРОСТРАНСТВО / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012
6. Мир политики. Философское измерение: Монография / Демидов А.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-732-2
7. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 231 с.: 60х88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-006678-3, 200 экз.
8. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 231 с.: 60х88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-006678-3
9. Кримчак М.Ю. Методические указания для проведения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Основы философии» по специальности 43.02.10 Туризм – Пятигорск, 2016

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Павловский, В. П. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 5-238-01028-1.
2. Философский минимум: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 222 с.
3. Вельм И.М. Этническое самосознание в структуре менталитета: опыт социально-философского анализа / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012
4. Бушмакина О.Н. Самоопределение индивидуального бытия в психоанализе С. Шпильрейн: влечение и деструкция / Вестник Удмуртского

университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012

5. Эпистемология и философия науки, 2012, том 33, вып. 3 / Эпистемология и философия науки, том 33, вып. 3, 2012

6. Эпистемология и философия науки, 2012, том 32, вып. 2 / Эпистемология и философия науки, том 32, вып. 2, 2012

4.1.3. Методическая литература:

1. Кримчак М.Ю. Методические указания по дисциплине «Основы философии» – Пятигорск, 2016.

2. Кримчак М.Ю. Методические указания к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Основы философии» – Пятигорск, 2016.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

<http://znanium.com>- Электронная библиотека.

4.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows XP.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Перечень подтверждаемых компетенций
Умения: -логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию; -ориентироваться в мире эстетических ценностей, оценивать их значение в творчестве и социальных процессах. Знания: -общей структуры и содержания философии; -содержания этапов развития мировой и отечественной философской мысли; -структуры, форм и методов научного познания, их эволюции; -роли науки в развитии цивилизации; -сущности взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; -условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; -характера и форм взаимодействия человека и природы.	собеседование; письменный опрос.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9